附件S

維護國家安全及國家安全教育相關措施
檢視現行情況報告、工作計劃及年度報告
中華基督教會拔臣小學

(一) 檢視現行情況報告　　統籌老師: 陳家明、劉珮儀、陸詠珊

範疇	負責人	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	校長	成立「維護國家安全及國家安全教育」工作小組： ➢ 由校內負責國民教育的主任統籌，聯同訓育及輔導組成小組，進行策劃及監察有關政策； ➢ 協調各科組盡快落實有關措施； ➢ 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；及 ➢ 制定策略和應變措施防止政治活動入侵校園，締造和平有序的校園環境和氣氛。	已於2021年9月成立「國家安全教育」工作小組，成員包括：訓育組主任陳家明、德育、公民及國民教育主任劉珮儀、學生支援主任陸詠珊，負責統籌及制定有關課程及活動。	工作小組協調各科組推動與維護國家安全及國家安全教育相關的策略和措施，以防止政治活動入侵校園，締造和平有序的校園環境和氣氛。

	校務主任	完善校舍管理機制及程序（包括租借校園設施及定期檢視圖書館藏書），確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。	本校已在租借校舍的條款中，增加以下規定：「在校園範圍內，不可展示任何字句或物件或可能涉及危害國家安全 。」	學校會定期檢視有關機制及程序。
	活動主任	完善學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活 動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。	本校已確保校園內進行的所有活動及以學校名義舉辦的活動不會涉及危害國家安全的行為和活動，並已列明在2021至2022年度活動組行政手冊內。	學校會定期檢視學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動，不會涉及危害國家安全的行為和活動。
人事管理	校長	在員工聘任方面，新入職員工須簽署聲明沒有違反《香港國安法》外，在合約中加入學校各級人員均須導守《香港國安法》，另教師時刻秉持專業操守，清楚明白教師的言教身教對學生影響深遠。 員工入職後，學校每年的校務會議皆向所有員工清楚說明學校對其工作表現和操守的要求。並且透過校本的人事管理和考績機制，適時及適當地跟進員工的工作表現和操守。	教職員聘任已制定機制，並進行向諮詢人查詢及性罪行紀錄查核程序，以確保合乎專業操守的人士獲學校聘用。 教職員合約均列明要遵守相關教育條例。9/2021 開始會列明須遵守《港區國安法》，並已於所有校務會議提醒教職員。	本年度新聘任教職員已通過基本法測試，並申報沒有違反《香港國安法》。現任教職員會緊守專業操守，時刻注意自身言行舉止。

範疇	負責人	措施	施行概況	成效及反思
教職員培訓	校務主任	向全體教員發佈最新的專業發展階梯，其中，同工需要參與符合專業操守及價值觀、國家及國際發展等主題。 鼓勵同工參與由教育局及不同機構舉辦有關國情的講座或工作坊。	本年度已安排全體教師參與由教育局舉辦國家安全到校教師工作坊及由中華基督教會香港區會中小幼校長聯會舉辦聯校教師發展日。另外，學校鼓勵同工參與由教育局及不同機構舉辦有關國情的講座或工作坊，部分老師進修時數已乎合本年度進修要求。	大部分對國家安全認識有了初步瞭解，部分更就在校內開展國家安全教育的策略提出不少建議。

範疇	負責人	措施	施行概況	成效及反思
學與教	課程主任 圖書館主任 語文科教師	<u>圖書</u> 透過廣泛閱讀和參與各類語文活動，讓學生可以積累文化知識，認識中華文化的博大精深，認同中華優秀傳統文化，建立文化自信，培養對國家文化的保護意識和能力。	本校逢星期三第一節課設有主題跨閱課時段，按規劃與學生分享有關中華文化知識，認識中國世界遺產名勝、節日、習俗、飲食、服裝等，以提升學生的學習興趣。在同一時段，學生須借閱相關圖書，讓其進行延伸閱讀。 配合中英文廣泛閱讀計劃，圖書館已檢視閱讀計劃的圖書，當中已有與中華文化相關的內容。	大部份學生已習慣課堂以外閱讀課外圖書，部分更能在班中分享感受。

			全方位學習方面，本校每年舉辦閱讀日，已檢視閱讀日書目內有否包括中國良好品德故事及中國名著等有關書籍，供學生選購。	
	課程主任 中文科主任 中文科教師	<u>中文</u> 中華文化學習範疇 透過學習材料，從物質、制度和精神方面了解中華文化的內容。 文學學習範疇 1. 透過感受、欣賞中國古今名家名作，學習中華文化，提升文化素養。 語言文字的學習 2. 透過學習漢字、詞匯和慣用語等方面了解中華文化的特點。 品德情意學習範疇 3. 透過「個人」、「親屬・師友」、「團體・國家・世界」三個層面學習中華文化中的人倫關係、社會規範、 家國觀念	本校主要透過中文科課程，幫助學生有系統地學習中華文化、文學、語言文字及品德情意。本校已檢視中文科教科書的內容，當中已涵蓋相關的教學內容。 另外，本校每年舉辦中普日(因疫情關係，本年度中普日與圖書日結合舉行中華文化日)，以攤位遊戲形式介紹中國傳統玩意、藝術和食物等文化，讓學生從體驗中學習。 逢星期二早上進行「普普講」早會，以普通話分享古詩、中華文化等內容。	學校會持續檢視中文科課程及所用教科書是否已涵蓋相關的教學內容。 另外，學校會繼續檢討及計劃所舉辦的活動是否有效提升學生對中華文化的認識和興趣。

		等。	本校經常鼓勵學生參與外間機構舉辦活動，如朗誦比賽、故事演講比賽等，每年皆有不錯的成績。	
	課程主任 常識科主任 常識科教師	<u>常識</u> 1. 於小學常識科的學習範疇（如：「社會與公民」、「國民身份認同與中華文化」、「人與環境」、「了解世界與認識資訊年代」等）中提供知識基礎，讓學生認識自己在家庭、社會和國家所擔當的角色及應履行的責任和義務，從而建立與國家安全相關的 「國家概念」、「國民身份認同」、「守法觀念」、「權利與義務」和「責任感」。 2. 透過有趣的故事、貼近日常生活的課題和一些重要的國家事物，增加學生對國家象徵、歷史、中華民族和文化，以及國家發展的認識和興趣，整體提升學生對國家的了解和認同，培養學生對民族和國家的歸屬感，並在日後為社會和國家作出貢獻。 3. 透過與日常生活息息相關的例子和主題教	本校主要透過常識科課程，幫助學生認識國家歷史及發展、國家安全、國旗、國徽和國歌的重要性，以及《憲法》和《基本法》為香港特別行政區確立的憲制秩序、國民身份、法治精神及其他相關議題。本校已檢視常識科教科書的內容，當中已有與國民教育相關的課題。 另外，為加深學生對中華文化的認識，和對祖國成就的欣賞，本校於本學年舉辦的主題學習週，主題圍繞中國四大發明與STREAM結合。 為讓學生認識《憲法》和《基本法》，本校經常鼓勵學生參與相關網上問答比賽，並已安排三至六年級學生於常識課分別進行了多次《憲法》	學校會持續檢視常文科課程及所用教科書是否已涵蓋與國民教育的課題。 另外，學校會繼續檢討及計劃所舉辦的活動是否有效提升學生對國民身份認同的認識。

		學，進行《憲法》和《基本法》教育，讓學生明白《基本法》的憲制背景、「一國兩制」的重要意義，以及中央和香港特別行政區的關係，培養學生成為尊重及樂意遵守《基本法》和法規，具法治精神和富責任感的守法國民。 4. 建基於學科內容，與「國家概念」、「國民身份認同」、「守法觀念」、「權利與義務」和「責任感」的價值觀，逐步建立學生在國家安全相關範疇的基礎。（如：國土安全、社會安全、資源安全、文化安全、網絡安全等）	和《基本法》網上問答比賽，而一至二年級學生則安排於家中進行。	
	課程主任 視藝科主任 視藝科教師	<u>視藝</u> 全學年每級加入一個與中華文化主題相關的創作。（如：水墨畫、中國臉譜等）	本校已檢視視藝科各級校本課程，並已於每級加入一個與中華文化主題相關的創作。 本校經常鼓勵學生參與校外舉辦有關國民教育、《基本法》、香港回歸等填色比賽。	學生透過創作，豐富其對中華文化的認識和表達其對祖國之情感。

範疇	負責人	措施	施行概況	成效及反思
學生訓輔及支援	訓導主任	安排早會短講主題，範圍函蓋： 認識祖國，身份認同 關心社會，盡責公民	本校已檢視訓育早會主題及成長課的課程內容及課堂活動，加強正向教育， 向學生清楚說明校方對他們日常行為的要求，並幫助他們建立責任感、承擔和守法精神。 訓育組於早會及成長課中已加入相關元素，如：守法、中國傳統節日、國民身分認同(國歌的起源/由來、認識祖國、中華美德要讚揚、中華文化齊欣賞)。 本年度參加了廉政公署舉辦「i Junior小學德育計劃」及「童・閱・樂」繪本傳誠計劃，教導學生正確價值觀。 學校已有既定機制，每逢星期三會進行升旗禮，由於疫情關係，各班在其課室觀看升旗禮影片。除升旗禮外，亦會在重要的場合，如開學禮、傳光禮(六年級畢業典禮)、 結業禮 ，有 「 奏唱國歌」 的環節。	學生已非常熟習有關安排，並能 夠表現出恰當的禮儀。此措施會持續進行 ，以加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同， 以及培育其成為守法的良好公民。

範疇	負責人	措施	施行概況	成效及反思
家校合作	圖書館主任 / 學生支援主任	「故事爸媽」或家長伴讀中國歷史故事/文化知識	原定舉辦的「故事爸媽」活動因疫情關係未能進行。	學校會利用不同渠道，如舉辦各級家長會、家長工作坊，並與家教會合辦各種活動，建立與家長溝通的平台，在教養孩子上， 與家長取得協同效應， 並營造良好的校風。